

แบบประเมินโรงเรียน ในการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ชื่อโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ระดับการจัดการศึกษา

- ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ
- ข้อมูลเบื้องต้นด้านครูและบุคลากร มีครูตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีครูครบชั้น
- มีครูเกินเกณฑ์ มีครูสอนตรงวิชาเอก
- มีครูสายสนับสนุนการสอน
- อื่นๆ (ระบุ).....

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมินศึกษารายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินของรายการต่าง ๆ ในแนวทางการประเมินการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน มี 4 มาตรฐาน ประกอบด้วย
 - มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับโรงเรียน มี 3 ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน มี 7 ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน มี 8 ตัวชี้วัด
3. ให้ผู้ประเมินพิจารณา และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดแล้ว ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาในแต่ละรายการแล้วบันทึกเครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ผ่าน และบันทึกเครื่องหมาย ✗ ในกรณีที่ไม่ผ่านในช่อง ผ./มผ. พร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตลงในช่องที่กำหนด
4. ในมาตรฐานที่ 4 ให้กรอกข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงในช่องว่างที่กำหนด แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
5. แบบประเมินฉบับนี้สำหรับให้โรงเรียนใช้ในการประเมินตนเอง และคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานได้			
	2) มีการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม และมีความปลอดภัย			
	3) จัดวาง สื่อ อุปกรณ์ เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน			
	4) จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสว่างและสีที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้			
2	การใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า			
	1) มีการนำโทรทัศน์/จอภาพ ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ DLIT			
	2) มีการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ DLIT			
	3) มีการจัดระบบการใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLITอย่างทั่วถึง			
	4) มีการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง			
3	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนใช้ในการเข้าถึงการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างเพียงพอกับความต้องการจำเป็น			
	2) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน เอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และชุมชน แบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน			
	3) จัดระบบการให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนในการเข้าถึง การเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)อย่างเสมอภาคและทั่วถึง			
	4) มีระบบดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน ให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00

ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20

ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20

ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) กำหนดนโยบายและแผนที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	2) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน			
	3) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา			
	4) ดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้			
2	เป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	2) สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา			
	3) นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ			
	4) ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
3	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) ส่งเสริมให้มีการใช้ DLIT Classroom / DLIT Resource / DLIT Digital Library / DLIT TED-Ed			
	2) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ Official Account			
	3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC			
	4) สนับสนุนการวัดประเมินผลในโรงเรียนโดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์ (DLIT Assessment)			
4	นิเทศภายใน กำกับติดตามการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีแผนการนิเทศภายใน			
	2) มีปฏิทินการนิเทศภายในทุกห้องเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง			
	3) มีการนิเทศภายใน และประเมินตนเองผ่านแอปพลิเคชัน SuperV			
	4) มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
5	ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผู้บริหารมืออาชีพ			
	2) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ			
	3) ชับเคลื่อนกิจกรรมการสอนแนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ให้กับครูในโรงเรียน			
	4) ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย	3.21 – 4.00	ได้ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.21 – 3.20	ได้ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย	1.21 – 2.20	ได้ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.20	ได้ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2) มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับการสืบค้นข้อมูล			
	3) มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT			
	4) มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
2	พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาการเรียนการสอน			
	2) มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่าน DLIT PLC			
	3) มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	4) มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นสื่อต้นทางเพื่อการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
3	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน			
	2) ออกแบบการเรียนการสอน/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้			
	3) เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนจาก DLIT ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน			
	4) ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด			

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT Resources /DLIT TED-ED			
	2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ จากDLIT Digital Library /DLIT TED-Ed ตามความสนใจ			
	3) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ DLIT Classroom ในการเรียนรู้ ต่อยอด/ซ่อมเสริม/พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง			
4) มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้				
5	วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน			
	1) มีการเลือกข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่กำหนดตามสภาพจริง			
	2) มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อวิเคราะห์นักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน			
	3) มีการวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี (Summative assessment)			
4) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม ปพ.ต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน				
6	นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1) มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
	2) มีการจัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	3) มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามแผนที่กำหนด			
4) มีการสรุปผลพัฒนาการนักเรียนจากการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน				

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
7	เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1) ใช้ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ			
	2) สร้างเนื้อหาความรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ			
	3) มีการใช้YouTube Channel / Teacher Channel / School Channel เป็นช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC และทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่าน Cloud Computing			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย	3.21 – 4.00	ได้ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.21 – 3.20	ได้ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย	1.21 – 2.20	ได้ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.20	ได้ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน : ด้านผลผลิต

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร =			
2	นักเรียนมีความสามารถในการคิด			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด =			
3	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา =			
4	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต =			
5	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ =			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน : ด้านผลลัพธ์

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร =			
2	นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน =			
3	นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร : การทดสอบ O-NET			
	1) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET สูงขึ้น (เฉลี่ยรวมทุกวิชา ทุกระดับชั้นที่เปิดสอน) \bar{X} % (ปีการศึกษาที่ผ่านมา) = \bar{X} % (ปีการศึกษานี้) = สูงขึ้น/ลดลง คิดเป็นร้อยละ			

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
	2) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉลี่ยรวมทุกวิชา ทุกระดับชั้นที่เปิดสอน) \bar{X} % (ของโรงเรียน) = \bar{X} % (ของสพฐ.) = สูงกว่า/ต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ			
	นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร : การทดสอบ NT			
	1) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ NT ชั้น ป. 3 สูงขึ้น (เฉลี่ยรวมทุกด้าน) \bar{X} % (ของโรงเรียน) = \bar{X} % (ของสพฐ.) = สูงกว่า/ต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ			
	2) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ NT ชั้น ป. 3 สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉลี่ยรวมทุกด้าน) \bar{X} % (ปีการศึกษาที่ผ่านมา) = \bar{X} % (ปีการศึกษานี้) = สูงขึ้น/ลดลง คิดเป็นร้อยละ			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

** ตขว.3 การทดสอบ NT ให้ประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษา

ตัวชี้วัด/มฐ.	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลผลิต			
ผลลัพธ์			
รวมเฉลี่ย มฐ. 4			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 4.00 หรือ ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
 ไม่ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 หรือ ได้ระดับคุณภาพปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินโรงเรียน
ในการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

จุดเด่น คือ

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องแก้ไข คือ

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน(ผ./มผ.)
1				
2				
3				
4				
ภาพรวม				

สรุปผลการประเมิน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ผ่าน ในระดับดีมาก

ผ่าน ในระดับดี ควรพัฒนาเพิ่มในประเด็น.....

ผ่าน ในระดับพอใช้ ควรพัฒนาเพิ่มประเด็น.....

ไม่ผ่าน ต้องพัฒนา เพื่อเตรียมประเมินใหม่รอบต่อไป ควรปรับปรุงในประเด็น.....

.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ (.....)	(ลงชื่อ).....กรรมการ (.....)
ตำแหน่ง.....	ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน เดือน..... พ.ศ.